



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

| | | |
|-----|---|-------------------------|
| 1. | اسم المادة | التدخل المبكر |
| 2. | رقم المادة | (0805422) |
| 3. | الساعات المعتمدة (نظرية، عملية) | 3 |
| | الساعات الفعلية (نظرية، عملية) | 3 |
| 4. | المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة | لا يوجد |
| 5. | اسم البرنامج | الارشاد والتربية الخاصة |
| 6. | رقم البرنامج | 05 |
| 7. | اسم الجامعة | الجامعة الأردنية |
| 8. | الكلية | العلوم التربوية |
| 9. | القسم | الارشاد والتربية الخاصة |
| 10. | مستوى المادة | بكالوريوس |
| 11. | العام الجامعي/ الفصل الدراسي | 2016/2015 |
| 12. | الدرجة العلمية للبرنامج | |
| 13. | الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة | - |
| 14. | لغة التدريس | اللغة العربية |
| 15. | تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية | 2016\2015 |

16. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.
لا يوجد

17. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي:

اسم المدرس: د.صفاء العلي

الساعات المكتبية: 3-4 ح، ث، خ و 3:30-4:30 ن، ر

رقم تلفون المكتب: لا يوجد

s.alali@ju.edu.jo

18. وصف المادة

يتضمن هذا المساق وصفاً لمفاهيم التدخل المبكر والتعريف بفلسفته ومبادئه واستراتيجياته، كما يوضح آليات تقديم برامج التدخل المبكر والفئات المستهدفة فيه. كما يتضمن توضيح لدور معلم التربية الخاصة في الكشف والتقييم والتشخيص وتقديم الخدمات والتواصل مع فريق متعدد التخصصات عند تقديم خدمات التدخل المبكر.

19. أهداف تدريس المادة ونتائجها:

المخرجات النهائية للمادة

أولاً: النتائج العامة

يهدف هذا المساق إلى مساعدة الطالب على التعرف على نماذج التدخل المبكر وطرق تقديمها وآليات عمل فريق متعدد التخصصات فيها وأبرز سلبيات وإيجابيات هذه البرامج والتحديات التي تواجه المعنيين والأسر عند تنفيذ هذه البرامج.

- نتائج التعلّم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على...

يهدف هذا المساق على تمكين الطالب بالمعارف والمهارات الأساسية للتعامل مع الطلبة ذوي الإعاقة السمعية، وهي:

- الفهم والاستيعاب

- التعرف على مفهوم التدخل المبكر ومضامين التعريف
- التعرف على نماذج التدخل المبكر وحسناتها وسلبيات كل واحدة منها
- التعرف على أسباب الإعاقات المختلفة وتحديد عوامل الخطر المرتبطة.

-المهارات التحليلية

- تمييز المؤشرات المبكرة للإعاقات المختلفة
- تحديد أسباب الإعاقات المختلفة والقدرة على تحديد عوامل الخطر
- تحديد النموذج المناسب لكل فئة

- المهارات التحويلية

- إعداد برامج للوقاية من الإعاقة بالتعاون مع فريق متعدد التخصصات
- تنفيذ خطوات الإحالة
- تقديم خدمات التدخل المبكر في ضوء نوع البرنامج

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

| المراجع | أساليب التقييم | نتائج التعلّم المتحققة | المدرّس | الأسبوع | المحتوى |
|---|----------------|---------------------------|--------------|----------------|---------------------------------|
| الكتاب المقرر: الخطيب، جمال والحديدي، منى 2004 التدخل المبكر: التربية الخاصة في الطفولة المبكرة.. دار الفكر | | الفهم والاستيعاب | د.صفاء العلي | الأول والثاني | التدخل المبكر المبادئ والمفاهيم |
| | | الفهم والاستيعاب | | الثالث والرابع | خدمات التدخل المبكر |
| | | الفهم التحليلية التحويلية | | الخامس والسادس | الكشف المبكر عن الإعاقة |
| | | الفهم والاستيعاب | | السابع والثامن | الوقاية من الإعاقة |
| | | الفهم | | التاسع والعاشر | تقييم الاستعداد للتعلّم |

| | | | | |
|--|--|--|--------------------|--|
| | والاستيعاب التحويلية والمهارات التحليلية | | | |
| | المهارات التحليلية والتحويلية | | الحادي عشر | المهارات الإدراكية |
| | الفهم والاستيعاب التحليلية والتحويلية | | الثاني والثالث عشر | المهارات اللغوية والاجتماعية والانفعالية |
| | الفهم والاستيعاب | | الرابع عشر | مهارات العناية بالذات |
| | المهارات التحليلية | | الخامس عشر | الاعتبارات الخاصة في تعليم الأطفال |
| | الفهم والاستيعاب | | السادس عشر | أسر الأطفال ذوي الإعاقة |

21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

- المحاضرة
- استضافة أولياء أمور
- العصف الذهني
- المجموعات والأنشطة

22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية

متطلبات المادة الإيجابية

- 1- الامتحان الأول (20) علامة اختيار من متعدد
- 2- الامتحان الثاني (20) علامة اختيار من متعدد.
- 3- مهمة يعرضها المدرس داخل الفصل (10) علامات
- 4- الامتحان النهائي (50) علامة اختيار من متعدد

23. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب:

1. الالتزام بموعد الحضور على المحاضره ، وسيعتبر كل من تأخر عن الحضور غائباً على كشف الحضور والغياب
 2. يحق لأي طالب دخول المحاضره حتى بعد وصوله متأخراً (مع تقديم عذر مقنع) إلا أن ذلك لا يعني أن يسجل حاضرا على كشف الحضور والغياب.
 3. تقبل أذار الغياب (في حال تغيب عن امتحان أو تقديم مهمة) في الحالات التالية فقط: تقديم امتحان موحد في الجامعة، دخول مستشفى، وفاة من الدرجة الأولى، زواج، ولن يقبل أي عذر آخر مهما كان نوعه لتقديم الامتحان، أو عرض المهمة.
 4. لن يتم احتساب غيابات الطلبة بالعلامات سواء كان في حالة الغياب أو الحضور.
 5. يبلغ الطالب المتوقع حرمانه قبل تجاوزه عدد الغيابات المقررة بغيابين فقط.
 6. يمنع إطلاقاً استخدام الهاتف النقال داخل المحاضرة لأي سبب كان.
 7. إحترام مداخلات الزملاء وعدم الاستهزاء بها إطلاقاً .
- هـ- إعطاء الدرجات: يتم إعادة أوراق الامتحان للطلاب ليطلع على علامته، تتم مراجعة الأسئلة للطلبة في القاعة وإعطاء الإجابات الصحيحة ومن ثم يتم استعادة أوراق الامتحان من قبل المدرس.
- و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة: القاعة والسبورة الخضراء والسبورة البيضاء وأقلام السبورة والطباشير .
- ز- يحق لكل طالب إبداء رأيه ما دام له علاقة بالمادة المقرره .

24. المعدات والأجهزة المطلوبة

القاعة والسبورة الخضراء والسبورة البيضاء وأقلام السبورة والطباشير و

25. المراجع

الكتاب المقرر: الخطيب، جمال والحديدي، منى 2004التدخل المبكر: التربية الخاصة في الطفولة المبكرة.. دار الفكر

26. معلومات إضافية

اسم منسق المادة: ----- التوقيع: ----- التاريخ: -----

مقرر لجنة الخطة/ القسم: ----- التوقيع -----

رئيس القسم: ----- التوقيع -----

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: ----- التوقيع -----

العميد: ----- التوقيع -----

نسخة الى:

رئيس القسم

مساعد العميد لضمان الجودة

ملف المادة